

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.п. МЕКЕН-ЮРТ»  
НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

---

## **ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**директора МБОУ «СОШ с.п.Мекен-Юрт»**

**Надтеречного муниципального района ЧР**

**Ящуркаева Х.С.**

**за 2017-2018 учебный год**

### **Цель доклада:**

- Подвести итоги работы школы за истекший учебный год, выявить проблемы обучения и воспитания в школе.
- Наметить пути устранения причин выявленных в ходе анализа.
- Определить стратегические направления развития школы, цели и задачи деятельности педагогического коллектива на новый 2018-2019 учебный год.

### **Задачи:**

1. Проанализировать деятельность школы по направлениям.
2. Осветить позитивные моменты и обозначить проблемы, требующие решения.
3. Наметить пути достижения повышения качества образования в соответствии с особенностями и традициями УВП в школе.

В минувшем учебном году школа работала в соответствии с разработанными нормативно-правовыми документами, уделяя внимание

- а) всестороннему учету индивидуальных особенностей личности каждого школьника,
- б) их интеллектуальному развитию,
- в) здоровью,
- г) развитию творческого потенциала учащихся и педагогов,
- д) повышению качества знаний,
- е) совершенствованию материально-технического обеспечения школы.

Задачи, которые решал педагогический коллектив школы следующие:

1. Повышение профессионального уровня каждого учителя через изучение и овладение передовым педагогическим опытом учителей (школы, района).
2. Повышение уровня качества знаний обучающихся, вооружение их приемами самостоятельного добывания знаний.
3. Осуществление личностно-ориентированного обучения.
4. Работа по повышению ответственности родителей за результаты обучения и воспитания своих детей.
5. Совершенствование методико-психологической работы в классах с низкой мотивацией обучения.
6. Продолжить деятельность по физическому, духовному и социальному развитию воспитанников, формирование у них потребности в здоровом образе жизни.
7. Продолжить работу школы по внедрению ФГОС в начальной и основной школе.

## Общие сведения о состоянии и развитии образовательного учреждения

### Информационная справка о школе

Всего в школе в 2017-2018 учебном году 24 классов – комплектов, количество учащихся на конец учебного года – 546 учащихся.

#### Количество классов – комплектов:

В текущем учебном году в школе обучалось классов-комплектов:

<b>I уровень</b>	<b>II уровень</b>	<b>III уровень</b>
1 кл. – 3	5 кл. – 2	10 кл. - 1
2 кл. – 3	6 кл. – 2	11 кл. – 1
3 кл. – 3	7 кл. – 2	
4 кл. – 2	8 кл. – 2	
	9 кл. – 3	
<b>Всего: 11кл.</b>	<b>Всего: 11кл.</b>	<b>Всего: 2кл.</b>

Средняя наполняемость классов составила 22 учащихся.

#### На начало учебного года учащихся -- 551

1. Классов комплектов – 24

На 1 уровне – 11

На 2 уровне – 11

На 3 ступени – 2

2. На конец учебного года учащихся – 546

На 1 уровне – 256

На 2 уровне – 250

На 3 уровне – 40

Прибывших в течение года – 4

Выбывших в течение года – 9

#### 1. СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩИХСЯ

Классы	количество учащихся по классам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
1. Число учащихся на начало учебного года	61	76	70	50	47	50	51	46	59	27	14	551
2. Прибыло учащихся		3	-	-	-	-	-	-	1	-	-	4
3. Выбыло учащихся	1	3	-	-	-	1	2	-	1	1	-	9
4. Количество учащихся на конец учебного года	60	76	70	50	47	49	49	46	59	26	14	546

## Анализ работы начальной школы за 2017-2018 учебный год

В начальной школе в 2017-2018 учебном году функционировало 11 классов, обучалось 256 обучающихся. Школа работала в две смены.

На 2017–2018 учебный год перед начальной школой были поставлены следующие задачи:

- Переход на ФГОС второго поколения (1-4-е классы): урочная и внеурочная деятельность.
- Развитие у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.
- Реализация принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании, опираясь на результаты психолого – педагогических исследований; формирование у учащихся потребность в самоконтроле и самооценке.
- Обеспечение дальнейшего роста профессионального мастерства учителей начальной школы.

Эти задачи решал коллектив учителей начальных классов, воспитателей ГПД и учителей–предметников, ведущих внеурочную деятельность, а также педагог - психолог.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности является создание развивающей образовательной среды, что как раз и предусматривают на сегодняшний день стандарты второго поколения.

Задача учителя - включение в работу эффективных педагогических технологий, прогрессивных методов и приёмов; осуществление индивидуального, личностно ориентированного подхода к образовательному процессу; применение на практике системно-деятельностного подхода; интеграция обучения с информационно-коммуникационными технологиями. Кроме обычной классной доски кабинеты 1-4-х классов оборудованы интерактивным оборудованием: интерактивной доской, компьютерами.

Учащиеся 1-4-х классов полностью были обеспечены новыми учебниками УМК «Школа России», которые разработаны в соответствии с новыми стандартами. За счет перехода на ФГОС второго поколения в 2017 – 2018 учебном году добавлено в 1-4 классах по 3 часа в каждом классе на внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в 1-4-х классах представлена кружками, тематика которых реализуется по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Социальное
- Духовно-нравственное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

- общеинтеллектуальное было представлено «Занимательная математика», «Знакомые незнакомцы», «Инфознайка».

-духовно-нравственное – «Я и моя семья».

-социальное - занятиями «Познаем мир», «Мой край родной», «Истоки».

-общекультурное – «Умелые руки», «Игры народов мира», «Планета».

- спортивно-оздоровительное – «Шахматы», «Фитнес».

В марте были проведены предметные недели учителей начальных классов  
Организатор предметных недель Куркаева М.Х. - заместитель директора по УВРНК. Были проведены открытые уроки следующими учителями: Шакаева Х.Х – учитель начальных классов – открытый урок по русскому языку в 1 «А» классе на тему: «Звук и буква Гг», Исраилова З.С. – учитель начальных классов – открытый урок по литературному чтению в 3 «А» на тему: «Л.Н. Толстой. Лев и собачка», Дзакаева З.Х. – учитель начальных классов – внеклассное мероприятие в 2 «В» классе «Прощай золотая осень», Куркаева М.Х. – учитель начальных классов – доклад на тему: «Современные технологии как инструмент управления качеством образования». А также были даны открытые уроки Бетерханова К.Ш. по технологии «Елочные игрушки» в 4 «А» классе, Куркаева М.Х. по окружающему миру во 4 «Б» классе на тему: «Великая война и великая Победа».

Для проверки качества знаний используются как традиционные контрольные работы, тестирование, так и комплексные срезовые работы.

Административными основными контрольными работами являются:

- входная (сентябрь)
- промежуточная за первое полугодие (декабрь)
- итоговая за учебный год (май)
- комплексная срезовая работа (апрель)

В течение учебного года были проведены следующие контрольные срезы:

- сентябрь - по итогам повторения за предыдущий учебный год контрольные работы по математике, чеченскому языку и русскому языку во 2-4 классах, аналогичные работы были проведены в декабре и в мае в 1-4 классах; в 1-4-х классах проведена комплексная срезовая работа;
- во 2-4-х классах в сентябре, декабре, в 1-4-х классах мае проведена проверка техники чтения.

Анализ контрольных работ позволит установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

### Результаты административных работ по русскому языку

ФИО учителя	класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	оценка				успеваемость	Качество знаний
				5	4	3	2		
Индиева М.Э.	2 «а»	27	24	12	6	3	3	87	75
Кадиева С.С.	2 «б»	27	26	9	10	4	3	88	73

Дзакаева З.Х.	2 «в»	22	21	7	9	2	2	90	76
Исраилова З.С.	3 «а»	20	20	8	4	6	2	90	60
Дугаева Л.С.	3 «б»	27	27	5	10	8	4	85	56
Датиева А.Р.	3 «в»	23	22	5	6	7	4	82	50
Бетарханова К.Ш.	4 «а»	26	23	9	5	5	4	83	61
Куркаева М.Х.	4 «б»	24	23	9	4	7	3	87	57

### Анализ типичных ошибок в административной контрольной работе

по русскому языку	Типичные ошибки	Причины их появления	Пути преодоления проблем
2 классы	Написание сочетаний «жи-ши, ча-ща, чу-щу», написание безударных гласных в корне, написание парных согласных в конце слова	Сложные слова	Работа по карточкам
3 классы	Правописание безударных гласных, нахождение частей речи, разбор слова по составу, времена глаголов, падежи.	Не отработан навык	Индивидуальная работа на уроках
4 классы	Определение склонение существительных, безударная гласная в корн слова, распределение слов по группам, определение падежей у прилагательных.	Недостаточное повторение темы	консультации

Из анализа ошибок видно, что во 2-х классах преобладают ошибки на орфограммы в корнях слов, написании сочетаний «жи-ши, ча-ща, чу-щу» (2 «В» кл. – Солтуханов Д., 2 «Б» кл. – Гепаев Э.). Учащиеся 3-х классов допустили ошибки в правописании непроизносимых согласных в корне слова, правописании шипящих в конце слова (3 «Б» кл. – Такаев А., 3 «В» кл. – Дзакаева П., 3 «А» допускают большое количество ошибок при различных разборах. (Сулейманов Б.).

На каждом уроке всем учителям начальной школы необходимо отрабатывать навыки по западающим темам курса.

Анализ результатов проверки позволяет сделать следующие выводы:

Из 196 обучающихся написали 186 обучающихся. На «отлично» и «хорошо» справились 88,5 обучающихся. Общий % качества- 69. Не справились с работой 12 обучающихся. %успеваемости - 93.

Лучшие результаты показали обучающиеся 3 «в» (Шихаева З.А.) 4 «в» (Макаева З.Э.) и 2 «в» (Датиева А.Р.)

### Результаты административных работ по чеченскому языку

ФИО учителя	класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	оценка				успеваемость	Качество знаний
				5	4	3	2		
Индиева М.Э.	2 «а»	27	23	12	4	6	1	96	70
Кадиева С.С.	2 «б»	27	27	6	8	9	4	85	52
Дзакаева З.Х.	2 «в»	22	21	5	13	1	2	90	86
Исраилова З.С.	3 «а»	20	20	10	4	3	3	85	70
Дутаева Л.С.	3 «б»	27	27	2	10	9	6	78	44
Датиева А.Р.	3 «в»	23	23	5	8	7	2	91	57
Бетарханова К.Ш.	4 «а»	26	24	7	5	8	4	83	50
Куркаева М.Х.	4 «б»	24	24	7	8	9	-	100	63

### Анализ типичных ошибок в административной контрольной работе

по родному языку	Типичные ошибки	Причины их появления	Пути преодоления проблем
2 классы	Дош сехьадаккхар, элп хийцар, дехий доций мукъа аьзнаш.	Недостаточное повторение темы	Индивидуальная работа на уроках
3 классы	Шалха элпаш яздар, дешнаш д1а ца яздар, доккхачу элпаца ца яздар.	Сложные слова	консультации
4 классы	Дош сехьадаккхар, дош а, дешдакъа а, шалха элпаш.	Не отработан навык.	Работа по карточкам

Анализ результатов проверки позволяет сделать следующие выводы:

Из 196 обучающихся написали 189 обучающихся. На «отлично» и «хорошо» справились 111 обучающихся. Общий % качества-68. Не справились с работой 9 обучающихся. %успеваемости- 94.

Лучшие результаты показали обучающиеся 4 «а» (Ящуркаева Ф.) 2 «в» (Мисиев Д.) и 3 «а» (Абаев А.).

### Результаты административных работ по математике

ФИО учителя	класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	оценка				успеваемость	Качество знаний
				5	4	3	2		
Индиева М.Э.	2 «а»	27	25	11	6	7	1	96	68
Кадиева С.С.	2 «б»	27	26	9	12	4	1	96	80
Дзакаева З.Х.	2 «в»	22	21	8	9	2	1	95	80
Исраилова З.С.	3 «а»	20	20	-	7	9	4	80	35
Дутаева Л.С.	3 «б»	27	27	5	7	9	6	78	44
Датиева А.Р.	3 «в»	23	22	2	8	8	4	82	45
Бетарханова К.Ш.	4 «а»	26	25	4	6	11	4	84	40
Куркаева М.Х.	4 «б»	24	24	6	8	8	2	92	58

### Анализ типичных ошибок в административной контрольной работе

по математике	Типичные ошибки	Причины их появления	Пути преодоления проблем
2 классы	Нахождение суммы слагаемых, нахождение разности чисел, решении задачи в два действия.	Незнание таблицы сложения.	Индивидуальные карточки.
3 классы	Табличные случаи умножения.	Незнание таблицы умножения	Индивидуальные карточки по таблице умножения
4 классы	Неправильный выбор действия в решении задач.	Не отработан навык.	Индивидуальная работа на уроках повторения и на консультациях (по средам, 6 урок)

Анализ результатов проверки позволяет сделать следующие выводы:

Из 196 обучающихся написали 190 обучающихся. На «отлично» и «хорошо» справились 106 обучающихся. Общий % качества-60,4. Не справились с работой 3 обучающихся. %успеваемости- 89,9 .

Лучшие результаты показали обучающиеся 3 «а» (Хажмурзаева А.), 3 «б» (Шакаева М.), 4 «а» (Абаев А.)

Из анализа ошибок видно, что во 2-4 классах делают ошибки в незнании таблицы умножения, нахождение суммы слагаемых, нахождение разности чисел, решении задачи в два действия. По русскому языку: написание сочетаний «жи-ши, ча-ща, чу-щу», написание безударных гласных в корне словам, написание парных согласных в конце слова, правописание непроизносимых согласных в корнях слов, правописание шипящих в конце слова. По чеченскому языку: Перенос слов, замена букв, двойные согласные, пропуск слов, заглавная буква в предложении. По окружающему миру: определение живой, неживой природы; определение природных явлений; описание внутреннего и внешнего строения человека, изучение науки о прошлом, по изучению древним предметам; растение, которое не является луговым; порядок расположения полосок на Государственном флаге РФ.

Анализ результатов проверки позволяет сделать следующие выводы. Учитывая недостаточный уровень подготовки обучающихся, отдельных классов, на конец учебного года учителям рекомендовано на летних каникулах проводить индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях. Дополнительно продолжать работу всем учителям со слабоуспевающими учениками по данным предметам.

#### **Вывод:**

Все учителя начальных классов обеспечивали высокий и средний уровень преподавания по всем предметам.

Свое профессиональное мастерство учителя начальной школы повышали на курсах повышения квалификации.

### **Анализ учебной работы школы за 2017 - 2018 учебный год** **(5-11 классы)**

Учебный план школы на 2017-2018 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющиеся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами.

Коллектив работает над научно-практической проблемой «Компетенции и компетентностный подход в обучении, воспитании и развитии обучающихся»

С учетом данной проблемы спланирована работа педагогического коллектива школы на 2017-2018 учебный год.

Анализ работы школы за прошедший учебный год учитывает основные направления образовательной политики заложенной в ФГОС, направления программы развития школы, задачи, поставленные перед началом учебного года. Источником анализа образовательного процесса являются: данные внутришкольного контроля, таблицы, качественные характеристики; школьная документация; анализ результатов административных контрольных работ, мониторинговые обследования, результаты итоговой аттестации учащихся; работа с педагогическими кадрами.

В 2017-2018 уч. году издательством «Просвещение» был введен проект «Я сдам ЕГЭ!», «Я сдам ОГЭ!» с целью оказания методической поддержки учителям и будущим выпускникам, направленная на успешное преодоление минимальной границы по предметам: русский язык, обществознание, математика (базовый и профильный уровни).

В ходе проекта проведена следующая работа:

- мониторинг диагностических работ (срез №1-№3);
- алгоритм подготовки учащихся выпускных классов к ГИА;
- подготовлены карты наблюдений обучающихся;

В ходе реализации проекта велась активная работа с родителями. Для родителей организовывались родительские собрания, на которых их информировали:

- 1) об особенностях ЕГЭ-2018;
- 2) о результатах диагностических работ;
- 3) об индивидуальных достижениях учащихся.

В 2017 – 2018 учебном году в школе занималось 24 классных комплектов, в которых на конец учебного года обучались 546 обучающихся, качество знаний составляет – 42%, успеваемость – 98%. 546 учащихся переведены в следующий класс, 6 учеников оставлены на повторный год обучения (Садаева Я.-10, Булатов А.-М.-10, Сусханов А.-10, Садаев М.-1, Хамзатова И.-1, Товсултанов Хасуха-9). Из переведенных 540 уч. отличников и хорошистов 201 уч.

**Таблица 1. Успеваемость и качество обучения в 2016-2017 уч.году.**

Классы	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во уч-ся 2-11кл.	Из них		успев.	Кач-во знаний
				отличники	хорошисты		
1-4кл.	11	256	196	41	64	99 %	54%
5-9кл.	11	250	250	24	63	99%	35%
10-11кл	2	40	40	3	6	85%	23%
Итого	24	546	484	68	133	98%	42%

Анализ успеваемости показал, по сравнению с 2016-2017 уч. годом общая успеваемость осталась как есть с 98%, до 98%; и качественная понизилась на 6% с 48% до 42%

### Сравнительный анализ успеваемости и качества за 4 лет по школе.

Показатели	Учебный год				
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2016-2017
Кол-во классов	26	26	26	26	24
Число обучающихся на конец	460	477	496	520	546
Успеваемость	100	100	99	98	98
Качество	44	43	41,1	48	46

Практическая часть программы по всем предметам выполнена полностью, в связи с отсутствием необходимых реактивов и оборудования по химии и физике часы, отведенные на лабораторные работы, использовались для более углубленного изучения сложных тем. Есть три кабинета (физика, химия, биология) и в будущем году проблема с лабораторными и практическими занятиями будет решена хотя бы частично (в селе отсутствует элементарная проточная вода).

Также в нашей работе имеются некоторые недостатки, они проявляются в качестве преподавания отдельных предметов и ведения документации. Не на должном уровне поставлена работа по предупреждению неуспеваемости, нет системы работы с сильными и слабыми учащимися.

#### Руководство и контроль.

Основными элементами контроля УВП явились:

- ✓ выполнение всеобуча;
- ✓ состояние преподавания учебных предметов;
- ✓ качество ведения школьной документации;
- ✓ выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- ✓ подготовка и проведение итоговой аттестации;
- ✓ выполнение решений педагогических советов и совещаний.

## Формы контроля, использованные в 2017 – 2018 учебном году:

- обзорный контроль – обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на конец учебного года, контроль календарно – тематического планирования и программ, факультативов, обучения на дому; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация работы кружков, секций, работа со слабоуспевающими и одаренными детьми, состояние охраны труда и техники безопасности;
- классно-обобщающий контроль;
- административный контроль качества по предметам – стартовый контроль, промежуточный контроль (полугодовой), итоговый контроль (годовой), итоговая аттестация.
- персональный контроль:
  - ✓ об обеспечении эффективной и планомерной работы по подготовке к ЕГЭ и ГИА

### Методы контроля:

- ✓ наблюдение (посещение уроков);
- ✓ изучение документации;
- ✓ проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические, диагностические работы);
- ✓ анкетирование;
- ✓ мониторинг;
- ✓ анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные направления посещений и контроля уроков:

1. формы и методы, применяемые на уроках;
2. самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
3. классно – обобщающий контроль и состояние преподавания предметов.

Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре, при зам. дир. по УВР.

Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения современного урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний

обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

### Рейтинг классов по коэффициенту образования

по итогам 2017-2018 уч.год

Класс	Место в рейтинге	Качество обучения	Успеваемость	Классный руководитель
5а	2	46	100	Солтаханова З.А.
5б	12	18	100	Джовутханов А.Л.
6а	5	35	100	Макаева Л.Ш.
6б	4	39	100	Индиева М.И.
7а	7	32	100	Джабаева М.И.
7б	9	29	100	Умхаева Л.Т.
8а	1	55	100	Хубазова А.М.
8б	8	30	100	Джанаралиева Х.А.
9а	3	45	100	Закаева А.А.
9б	6	33	100	Межидова Л.А.
9в	10	21	95	Ящуркаева З.Х.
10	11	19	77	Исраилова Л.Х.
11	9	29	100	Хажмурзаева Ф.З.

По качеству обучения из параллелей классов выделяются:

Лучшие классы:

- 8а кл. - 55% (кл. рук. Хубазова А.М.)
- 5а кл.- 46% (кл. рук. Солтаханова З.А.)
- 9а кл.- 45% (кл. рук. Закаева А.А.)
- 6б кл.- 39% (кл. рук. Индиева М.И.)

Более низкий процент качества в следующих классах:

- 5б – 18% (кл. рук. Джовутханов А.Л.)
- 10 – 19% (кл. рук. Исраилова Л.Х.)
- 9в кл.- 21% (кл. рук. Ящуркаева З.А.)
- 7б кл.- 29% (кл. рук. Умхаева Л.Т.)

В работе с учащимися предметники уделяли особое внимание развитию навыков самостоятельной деятельности, практической направленности обучения. Апробируются в школе инновационные формы и методы преподавания: компьютерная техника, видео и аудиоматериалы. У нас

разработана и реализуется программа развития, соответствующая Концепции модернизации российского образования и Приоритетным направлениям развития образовательной системы РФ.

Большое внимание уделялось подготовке к ГИА учащихся 9, 11 классов. Систематически проводился мониторинг знаний уч-ся по русскому языку, математике, обществознанию.

### **Анализ итоговой аттестации учащихся 9 класса за 2017 -2018 учебный год**

Результаты итоговой аттестации в 9 – м классе.

Учащиеся на начало года - 58 учащихся

Учащиеся по списку на конец учебного года – 59 учащихся

Прервали обучение в 9 –м классе – нет

Не допущено до экзаменов – 1

Сдавали экзамены в традиционной форме (ГВЭ) - 5

Сдавали экзамен на общих основаниях (ОГЭ) - 53 учащихся

Получили аттестат – 58 учащихся

В т.ч. окончили на «отлично» (аттестат особого образца) –1 ученица (Магомадова Р.- 9б)

Получили справки - нет

Процент успеваемости – 100%.

### **Результаты экзамена по русскому языку в 9-м классе (ОГЭ)**

Учитель	Кол-во (ГИА в форме ОГЭ)				Кол-во (год)			
	5	4	3	2	5	4	3	2
Таштамирова П.Х.	5	4	3	2	5	4	3	2
	2	10	46	0	8	14	40	1

Качество знаний по русскому языку: год - 38 % , экзамен - 21%

Анализ выполнения работ показал, что все учащиеся с работой по русскому языку справились, уровень сформированности речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Методическому объединению учителей русского языка и литературы следует провести заседание и проанализировать проведение итоговой аттестации по русскому языку, отнестись серьезнее к повторяющимся ошибкам в экзаменационных работах девятиклассников и чётко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок.

### **Итоговая аттестация по математике в 9-м классе (ОГЭ)**

На выполнение всей работы отводилось 3 часа 55 минут. Вся работа состояла из трех частей: Алгебра, Геометрия и Реальная математика. Работы сдаётся по мере завершения работы, но не позднее, чем через 3 часа 55 минут.

### **Результаты экзамена по математике в 9 –м классе**

Учитель	Кол-во (ГИА в форме ОГЭ)				Кол-во (год)			
	Датиева М.Ю.	5	4	3	2	5	4	3
1		9	48	0	8	18	31	1

Качество знаний по математике: год - 45 % , экзамен - 17 %

Анализ выполнения работ по математике показал, что уровень сформированности вычислительных навыков соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по математике. В основном просматривается подтверждение годовых оценок.

### Результаты экзамена по чеченскому языку в 9-м классе (ОГЭ)

Учитель	Кол-во (ГИА в форме ОГЭ)				Кол-во (год)			
	Макаева Л.Ш.	5	4	3	2	5	4	3
2		11	32	0	10	17	31	1

Качество знаний по чеченскому языку: год - 46% , экзамен - 29%

### Результаты экзамена по химии в 9-м классе (ОГЭ)

Учитель	Кол-во (ГИА в форме ОГЭ)				Кол-во (год)			
	Джанар-Алиева М.М.	5	4	3	2	5	4	3
0		2	0	0	7	12	38	1

Качество знаний по химии: год - 33 % , экзамен - 100 %

### Результаты экзамена по биологии в 9-м классе (ОГЭ)

Учитель	Кол-во (ГИА в форме ОГЭ)				Кол-во (год)			
	Халидова Р.Р.	5	4	3	2	5	4	3
0		3	3	0	14	10	35	0

Качество знаний по биологии: год - 41 % , экзамен - 50 %

### Результаты экзамена по обществознанию в 9-м классе (ОГЭ)

Учитель	Кол-во (ГИА в форме ОГЭ)				Кол-во (год)			
	Ящуркаева Р.А.	5	4	3	2	5	4	3
0		5	49	0	14	13	21	1

Качество знаний по математике: год - 47% , экзамен - 9%

### Результаты экзамена по истории в 9-м классе (ОГЭ)

Учитель	Кол-во (ГИА в форме ОГЭ)				Кол-во (год)			
	Ящуркаева Р.А.	5	4	3	2	5	4	3
					14	15	28	1

Качество знаний по математике: год - 49%

В связи с этим методическим объединениям школы необходимо рассмотреть темы, где допускаются ошибки, и составить план по их устранению, проанализировать итоговую аттестацию, причины затруднения учащихся и

провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

**Выводы:** При проведении итоговой аттестации учащихся 9 класса школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным Министерством образования и науки.

Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.

Все учащиеся (58 человек), обучающиеся в 9 классе, успешно овладели требованиями программ по всем предметам. В результате 58 учащихся были допущены к итоговой аттестации.

Из анализа успешной итоговой аттестации видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной школы практически стабилен.

### **Анализ итоговой аттестации учащихся 11 класса за 2017 - 2018 учебный год**

Учащиеся на начало года – 14 учащихся

Учащиеся по списку на конец учебного года – 14 учащихся

Прервали обучение в 11 –м классе – нет

Не допущено до экзаменов (имеют «2» по двум или более предметам) - нет  
Сдавали экзамен в щадящем режиме - нет

Сдавали экзамен на общих основаниях - 14 учащихся

Получили аттестат – 14 учащихся

В т.ч. окончили на «отлично» - 1 ученица (Байсуркаева Х.).

В т.ч. окончили на «4» и «5» - 4 уч-ся (Магомадов Б., Хажмурзаев Д., Ящуркаев Р.)

Получили справки - 0

В 2017-2018 учебном году к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ были допущены все 14 выпускников 11 класса.

### **Результаты ЕГЭ – 2018**

1. Всего выпускников 11 класса – 14.
2. Сдавших ЕГЭ по русскому языку – 14.
3. По математике – 14.

## Результаты итоговой аттестации в 11 – м классе.

Предмет	Всего сдавало	Мин. Порог в баллах	Кол-во уч-ся, прошедших мин. порог	В % к общему кол-ву сдававших	Кол-во уч-ся, не прошедших мин. порог	В % к общему кол-ву не сдавших	Учитель
Русский язык	14	24	14	100	0	0	Солтаханов С.И.
Математ(Б)	14	3	14	100	0	0	
Математ(П)	10	27	7	78	2	22	Умхаева Л.Т.
Биология	2	36	2	100	0	0	Халидова Р.Р.
Обществознание	13	42	6	46	7	54	Ящуркаева Р.А.
Химия	1	36	1	100	0	0	Джанар-Алиева М.М.
География	1	36	1	100	0	0	Дугаева Б.Ю.

### Итоги выпускных экзаменов в 11-м классе

	предмет	Матем.Б.	Матем.П.	Русс.яз	Химия	Биол.	География	Общест.
	ФИО	3	27	24/36	36	36	36	42
1	Байсуркаева Х.	4		78	43	47		
2	Гелисханова И.	4	33	49				32
3	Магомадов Б.	3	39	60			52	52
4	Садаева А.	3	18	46				20
5	Сербиев Р.	3		45				26
6	Таштамиров С.	4	39	45				46
7	Товсултанова И.	3		48				20
8	Товсултанова П.	4	39	46				24
9	Товсултанова Т.	3		30				18
10	Хажмурзаев Д.	5	39	73				49
11	Урузбиева И.	3	18	73				45
12	Эльхазиева З.	4	27	62				48
13	Ящуркаев И.	3		49				26
14	Ящуркаев Р.	4	45	69				49

Из 14 человека аттестаты получили 14 человек: один человек получил золотую медаль.

Анализ по ЕГЭ:

Русский язык – 100 %

Математика (баз) – 100 %

Математика (проф) – 78%

География – 100 %

Обществознание – 46 %

Биология – 100 %

Химия – 100 %

За время сдачи экзаменов выпускниками школы не было допущено никаких нарушений, было подано 2 апелляции по процедуре проведения ЕГЭ. Посещенные уроки показали, что учитель в системе проводит работу по формированию общеучебных умений и навыков, выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы, хорошо владеет методикой преподавания предмета, умело организует деятельность обучающихся. Эффективно использует наглядность, проводит повторение материала, изученного на предыдущем уроке. Учителем используются разные формы работы: беседа, работа с материалом учебника, взаимный опрос обучающихся по теме, построение логических цепочек, срезовая работа по изученному на уроке. На уроках царит атмосфера сотрудничества обучающиеся активно работают, дают полные ответы, однако не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителю необходимо ежеурочно организовывать работу с обучающимися с низкой познавательной активностью.

Посещенные уроки показали, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков, выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы, хорошо владеет методикой преподавания предмета, умело организует деятельность обучающихся. Эффективно использует наглядность, проводит повторение материала, изученного на предыдущем уроке. Учителями используются разные формы работы: беседа, работа с материалом учебника, взаимный опрос обучающихся по теме, построение логических цепочек, срезовая работа по изученному на уроке. На уроках царит атмосфера сотрудничества обучающиеся активно работают, дают полные ответы, однако не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителю необходимо ежеурочно организовывать работу с обучающимися с низкой познавательной активностью.

Посещенные уроки показали, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков, выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы, хорошо владеет методикой преподавания предмета, умело организует деятельность обучающихся. Эффективно используют наглядность, проводят повторение материала, изученного на предыдущем уроке. Учителем используются разные формы работы: беседа, работа с материалом учебника, взаимный опрос обучающихся по теме, построение логических цепочек, срезовая работа по изученному на уроке. На уроках царит атмосфера сотрудничества обучающиеся активно работают, дают полные ответы, однако не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителям необходимо ежеурочно организовывать работу с обучающимися с низкой познавательной активностью.

## Итоги проведения муниципальных олимпиад 2018 года

Проведены **школьные олимпиады** по чеченскому языку, чеченской литературе, математике, информатике, русскому языку, литературе, английскому языку, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, физической культуре, МХК, технологии, ОБЖ.

В школьной олимпиаде участвовало 153 учащихся, из них 52 учащихся участвуют в районной олимпиаде, 6 учащихся заняли призовые места.

**В районных олимпиадах участвовало 50 человек** по 17 предметам, заняли 6 призовых мест

№	ФИО	Класс	Направление	Достижения
1	Байсупраева Хава	11	Биология	3 место в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по биологии
2	Товсултанова Аминат	9	География	3 место в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по географии
3	Джовутханова Элина	9	Физическая культура (дев)	2 место в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по физ.культуре
4	Гелисханов Расул	9	Физическая культура (мал)	3 место в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по физ.культуре
5	Урусханова Раминат	10	Физическая культура (дев)	1 место в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по физ.культуре
6	Султуханов Иса	10	Физическая культура (мал)	2 место в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по физ.культуре

Учителями проводится работа по выявлению и развитию одаренных, высокоинтеллектуальных детей в школе. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащихся.

### Общие выводы

1. В основном поставленные задачи на 2017 – 2018 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно.

2. Образовательный процесс в МБОУ «СОШ с.п. Мекен-Юрт» реализуется учебным планом, составленным с соблюдением норм федерального базисного плана и с учетом регионального учебного плана образовательных учреждений. Учебный план ориентирован на овладение базовыми знаниями, умениями средней школы. Учебный план школы обеспечивает минимальную обязательную нагрузку каждого учащегося с правом выбора дополнительных занятий

3. Консультации, беседы с учителями, внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь учителям.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- учителями недостаточно используются индивидуально – дифференцированные формы обучения; - разноуровневые виды проверочных работ;
- слабо развита система контроля за выполнением домашних заданий;
- недостаточно в преподавании методов активизирующих познавательную деятельность, формирующую мотивацию обучения школьников
- не все учителя используют новые информационные технологии для совершенствования своего профессионального мастерства и повышения уровня преподавания своего предмета
- слабо ведется мониторинг учебных достижений учителями-предметниками.

### **Задачи на 2018-2019 учебный год**

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формирования у обучающихся универсальных учебных действий в процессе учебной деятельности; - совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

2. Повышение профессиональной компетентности через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности через внутришкольную систему.

### **Рекомендации**

1. Включить в план ВШК в 2018-2019 учебном году классно-обобщающий контроль в классах с низким уровнем обучения.

2. Провести анализ и классификацию затруднений у обучающихся с низким качеством знаний (7в, 8б, 9б).
3. Продолжить поиск и внедрение в работу эффективных мер по предупреждению пробелов в знаниях учащихся и их ликвидации, в первую очередь в классах с более низким качеством знаний, чем в целом по школе.
4. Регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы обучающиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ, ГИА-9.
5. Составить план совместной деятельности МО учителей начальной школы, гуманитарной и естественно-математической, руководства школы по преемственности начальной и основной школы и обеспечить безусловное его выполнение в течение учебного года.
6. Активизировать работу с одаренными и неуспевающими обучающимися.
7. Разрабатывать и дополнять основные образовательные программы (ООП) основного общего образования образовательного учреждения;
8. Определять оптимальную для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности учащихся
9. Осуществлять повышение квалификации всех учителей основной школы (учителей-предметников) и других педагогических работников.

22.08.2018 г